

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 222»:
С.Ш.Гафиятуллина
(протокол № 1 педсовета от 01.09.2023г.)



Учебный план непосредственно образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану 2023- 2024 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ МО и НРФ от «8» ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений...»
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г., СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.
- Образовательная программа МАДОУ №222

В 2022-2023 учебном году функционирует 6 общеобразовательных групп

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПин 1.2.3685-21):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
 - для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
 - для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
 - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
 - для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в течении дня:

- в 1 младшей группе не превышает 20 минут;

- во 2 младшей группе - 30 минут;

- средней группе – 40 минут

- в старшей группе - 50 или 75 минут, если одно занятие пройдет после дневного сна;

- в подготовительных группах – 90 минут. (СанПин 1.2.3685-21)

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка на неделю					
	1 Младшая группа №1	1 Младшая группа № 2	2 младшая группа № 3	Средняя группа № 4	Старшая группа № 5	Подготовит. к школе группа № 6
«Физическое развитие» (3 раза в неделю в каждой группе)						
Физическая культура	30 мин	30 мин	45 мин	60 мин	50 мин	60 мин
Физическая культура на воздухе	0	0	0	0	Не более 25 минут	Не более 30 минут
«Познавательное развитие»						
Ознакомление с окружающим	-	-	15 мин	20 мин	50 мин	60 мин
Ознакомление с окружающим (1-3 нед) / ФЭМП (2-4 нед))	10 мин	10 мин				
Формирование элементарных математических представлений	-	-	15 мин	20 мин	25 мин	60 мин
«Художественно-эстетическое развитие»						

Рисование	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	50 мин	30 мин + 1 в режим момент
Лепка (1-3 нед) / Аппликация (2-4 нед)	-	-	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Лепка	10 мин	10 мин				
Музыка	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	60мин
Конструирование			Режим. момент	Режим. момент	Режим. момент	Режим. момент
«Речевое развитие»						
Развитие речи	20 мин	20 мин	15 мин	20 мин	50 мин	60 мин
Татарский (родной) язык				В режимн. момент	25 мин + в режим. момент	60 мин + в режимн. момент
Чтение художественной литературы	Ежедневно в режиме дня					
Логопедия (коррекция речи) (логопедическая подгруппа)						90 мин
Итого:	1ч 40мин.	1ч 40мин.	2ч 30 мин.	3ч 20 мин..	5ч 50 мин	7ч 30 мин.
Итого (логопедическая подгруппа)						7ч.30 мин

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу

детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

отправитель МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №222	ПОДПИСАНО
владелец сертификата Гафиятуллина Светлана Шамильевна	
должность Заведующая	
СЕРТИФИКАТ 009DFCCBEA84A6789286A8488589BE4 564	ПОДПИСАН 02.11.2023 10:00:05 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	